

Jaarverslag Sint-Janslyceum 2024

In 2024 heeft het Sint-Janslyceum stevig gewerkt aan een nieuw schoolplan. Dit heeft geleid tot een resultaat waar we met zijn allen zeer tevreden over zijn. Op 1 augustus 2024 is dit nieuwe schoolplan ingegaan. We verbinden hierin onderwijskwaliteit, transitie naar anders werken en bedrijfsvoering met elkaar. Het schoolplan is in te zien op deze website.

Wij zijn een school waar iedereen zichzelf kan zijn en waar we samenwerken om het beste uit onszelf te halen. We denken creatief na over hoe we leren leuk en interessant kunnen maken. We zorgen ervoor dat iedereen zich ondersteund voelt en we werken samen met mensen in onze omgeving om nieuwe dingen te leren.

Onze droom is een school waar leerlingen leren over dingen die echt belangrijk zijn, zoals hoe je goed voor onze planeet zorgt en hoe je goed kunt samenleven met anderen. We willen dat zij niet alleen veel leren, maar ook aardige en sterke mensen worden. Samen met onze leerlingen maken we onze school tot een plek waar iedereen trots op kan zijn.

We geloven samen in hetzelfde mooie idee van hoe mensen en de wereld kunnen zijn. We laten ons leiden door vertrouwen in elkaar, geloof in het goede, hoop voor de toekomst en liefde voor iedereen.

Kernwaarden voor ons handelen zijn:

Professionaliteit: Dit betekent dat al onze medewerkers goed zijn in wat ze doen. Ze weten en kunnen veel en blijven steeds nieuwe dingen leren, zodat onze leerlingen het beste onderwijs krijgen.

Vertrouwen: We geloven in onze leerlingen en in onze medewerkers. We weten dat wij met zijn allen geweldige dingen kunnen bereiken als we elkaar steunen en op elkaar vertrouwen. Omdat we elkaar vertrouwen, geven we elkaar ook veel verantwoordelijkheid.

Lef: We moedigen iedereen aan om groot te dromen en dingen te proberen, zelfs als het soms een beetje eng is. Fouten maken is niet erg, want daar leren we van. Met een beetje lef kom je ver!

Flexuren en Talenturen: De eerder geïntroduceerde flexuren zijn geëvalueerd en aangepast om nog meer maatwerk te bieden. Hierbij is besloten om specifiek in te zetten op talentontwikkeling via de 'talenturen', waarin leerlingen gestimuleerd worden om hun interesses te verkennen en vaardigheden te ontwikkelen op maatschappelijk vlak. Deze aanpak stimuleert persoonlijke groei, terwijl de leerlingen zelf hun activiteiten kunnen kiezen, zoals deelname aan de schoolmusical, sportactiviteiten, of maatschappelijke projecten. Alle brugklasleerlingen besteden jaarlijks minimaal 20 uur aan talentontwikkeling, een aantal dat in de volgende jaren zal toenemen. Een en ander wordt voor een klein deel georganiseerd in keuzevakken, maar voor het grootste deel via buitenschoolse activiteiten, waarbij de coördinator Talentontwikkeling begeleiding biedt en de voortgang van leerlingen bewaakt.

De primaire taak van een school is het leveren van goed onderwijs. Daarom blijft onze focus hierop liggen.

Concreet betekent dit:

- We hebben met het managementteam een schouw gedaan van onze lessen. Op basis daarvan hebben we een nieuwe kijkwijzer gemaakt voor wat wij als een goede les beschouwen. Deze kijkwijzer zal in de toekomst worden gebruikt als basis voor de lesbezoeken, de vakwerkplannen en de functioneringscyclus.
- Studiedagen staan heel concreet in het teken van goed onderwijs en zullen waar mogelijk gedifferentieerd worden aangeboden.
- In samenwerking met CITO werken we aan een nieuw toetsbeleid en worden per vakgroep toetsdeskundigen opgeleid.
- Om de kwaliteit beter te monitoren werken we met Onspect. Hiermee wordt onze kwaliteit overzichtelijker in beeld gebracht en de vragen van Onspect helpen ons ook om binnen de teams en de vakgroepen het gesprek over kwaliteit beter te structureren.

Zo werken we gezamenlijk aan een goede verantwoording over de kwaliteit van ons onderwijs en aan de ontwikkeling van onze leerlingen en ons personeel.

- **Sfeer en veiligheid**

Wat betreft sfeer en veiligheid scoren we bovengemiddeld. Het pedagogisch en didactisch handelen van docenten lijkt redelijk. 50-75% van de leraren biedt gedifferentieerd onderwijs aan, aangepast naar niveau en tempo. Deze zaken hebben uiteraard onze aandacht en we zetten in op optimalisering van deze resultaten, mede door de acties die genoemd zijn bij het vorige item.

- **Tevredenheid**

De oudertevredenheid is hoog. Op de stelling “Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen” geven ouders een 7,8.

De leerlingtevredenheid is in grote lijnen goed, maar er zijn specifieke punten die we willen verbeteren. Voor meer info hierover verwijzen we naar de website.

- **Basisvaardigheden**

Het Sint-Janslyceum investeert in taal-, reken-, burgerschap- en digitale vaardighedenonderwijs.

- **Taalbeleid:** Met een breed gedragen taalvisie zet de school in op het verhogen van taalvaardigheid bij alle vakken. Dit wordt ondersteund door de werkgroep Taalbeleid, die docenten begeleidt bij het integreren van taalvaardigheid in hun vakken. Elke toetsperiode worden opdrachten met een taalfocus toegevoegd, zoals uitgebreide schriftelijke opdrachten en presentaties.
- **Rekenbeleid:** Ons rekenbeleid is simpel als doeltreffend: er is één traject met een start en een afronding, nagenoeg zonder tussenpozen. Alle afdelingen leveren we op het gewenste niveau af. De rekentoets wordt in de voorexamenklassen afgenomen.

- **Burgerschap en Sociale Vaardigheden:** In het kader van burgerschapsonderwijs nemen leerlingen deel aan projecten zoals het Bossche Jeugdparlement, de Burgerschapsestafette en de werkgroep Duurzaamheid. Deze activiteiten zijn erop gericht leerlingen te stimuleren tot actief, kritisch en sociaal verantwoordelijk burgerschap. Ook kent het Sint-Janslyceum het vak Mens & Identiteit en op de mavo daarnaast ook nog het vak Burgerschap.
- De school zet zich in voor de integratie van technologie in het onderwijsproces. Dit helpt om het onderwijs aan te passen aan de moderne behoeften van leerlingen en biedt nieuwe kansen voor gepersonaliseerd leren. Docenten worden getraind in het gebruik van digitale middelen, zoals educatieve software en online. Leerlingen zullen worden getraind in het beter omgaan met digitale middelen. We zullen overstappen naar nieuwe *devices* voor leerlingen als vervanging van de i-Pads.
- **Inclusief onderwijs**
Het Sint-Janslyceum voelt een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkelingen binnen de regio en voor inclusief onderwijs. Bij de sluiting van de Sancta Maria Mavo is meer dan de helft van de leerlingen door ons opgevangen. Ook zijn wij de school in de regio die het overgrote deel van de leerlingen die vanuit de ISK komen onderwijs bieden. Daarnaast hebben wij een huiskamer ingericht voor potentiële thuiszitters en bieden wij goed onderwijs voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. De belangrijkste doelstelling van het project Talent2Teach is inclusiviteit binnen de regio. Op deze manieren dragen wij zichtbaar bij aan de regionale samenleving en aan inclusiviteit binnen het onderwijs met gelijke kansen voor iedereen.
- **Groei van de school**
Onder andere door wat hierboven is aangegeven, maar ook doordat onze populariteit stijgende is, zien wij een sterke groei in leerlingenaantal. Dit geeft ons nieuwe uitdagingen. Zo hebben wij enkele verbouwingen moeten uitvoeren om de doorstroom in het gebouw te verbeteren en om extra lokalen en verblijfsruimte te realiseren. Voor komend schooljaar zullen wij nog meer verbouwingen moeten uitvoeren. Mogelijk zullen wij ook een maximum moeten stellen aan de toelating van nieuwe leerlingen. Een andere uitdaging is te slagen in de grotere behoefte aan personeel ten gevolge van de groei van de school.
- **Personeelsbeleid**
Zoals uit het voorgaande blijkt, streven wij om verschillende redenen naar een optimalisatie van de personeelsinzet. Waar mogelijk halen we taken weg bij docenten om de inzet zoveel mogelijk te richten op het primaire proces en structureel ruimte te bieden voor ontwikkeling en innovatie. Tegelijkertijd zoeken we naar manieren om de werkdruk te beheersen. We zetten in op werkdrukverlaging voor docenten door gerichte ondersteuning en door het aanbieden van professionaliseringsmogelijkheden. De inzet van werkdrukmiddelen heeft geleid tot verbeterde ondersteuning voor mentoren, aanstelling van extra onderwijsassistenten, een verzuimcoördinator en twee leerlingcoördinatoren, de inzet van externe surveillanten, een extra conciërge.

Ons streven om de onderwijskwaliteit te optimaliseren heeft ook gevolgen voor ons personeelsbeleid. We hebben een nieuw promotiebeleid ontwikkeld waarbij onderwijskwaliteit het belangrijkste criterium is. Daarnaast is er een team in het leven geroepen dat verantwoordelijk is voor de begeleiding van studenten, beginnende docenten en ervaren docenten. Eigen docenten zullen scholingen volgen om als trainer en/of coach binnen dit team werkzaam te zijn.

- **Duurzaamheid en innovatie**

Duurzaamheid is een belangrijk thema in het beleid van het Sint-Janslyceum. In onze bedrijfsvoering laten wij altijd sociale en ecologische duurzaamheid meewegen. De school heeft zowel op het gebied van gebouwbeheer als in het onderwijs diverse duurzame initiatieven geïntroduceerd:

- **Gebouwverduurzaming:** Er zijn stappen ondernomen om het schoolgebouw energie-efficiënt te maken door middel van verbeterde isolatie en geplande duurzame renovaties. Dit helpt om de operationele kosten te beheersen en draagt bij aan een duurzame leeromgeving.
- **Milieubewustzijn:** We streven de reductie van afval na. De werkgroep Duurzaamheid speelt een rol in het organiseren van duurzame initiatieven binnen de school.
- **Duurzaamheidseducatie:** Voor leerlingen worden er workshops en projecten georganiseerd waarin zij inzicht krijgen in duurzame ontwikkeling en klimaatbewustzijn. Dit initiatief versterkt de maatschappelijke betrokkenheid en leert leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor het milieu.
- **Sociale duurzaamheid**
Komend schooljaar gaan wij ons Service Studie Punt (SSP) opnieuw vormgeven zodat het nog meer een plek wordt waar het welzijn van alle betrokkenen centraal staan.

Conclusie

Het Sint-Janslyceum werkt structureel aan het verhogen van onderwijskwaliteit, het bevorderen van duurzaamheid en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Deze integrale benadering, waarbij onderwijsinnovatie, personeelsbeleid en maatschappelijke betrokkenheid in samenhang worden benaderd, draagt bij aan de ambitie om leerlingen in de brede zin van het woord voor te bereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij.