

SCHOOLPLAN 2024-2028

INLEIDING

In dit schoolplan voor de jaren 2024 tot 2028 beschrijven we onze doelen voor de toekomst, waarmee we hopen iedereen te motiveren en uit te dagen. Dit schoolplan is tot stand gekomen na vele denksessies met ons personeel, onze leerlingen, de ouders, de medezeggenschapsraad en onze Raad van Advies. Maar ook diverse externen hebben hun input geleverd. Namens het managementteam wil ik dan ook alle betrokkenen danken voor hun bijdragen.

Hert is onvermijdelijk dat een schoolplan slechts een algemene beschrijving geeft van onze doelen. De praktische uitwerking van onze ambities zal gebeuren in de teamplannen en in de vakwerkplannen.

We willen dit schoolplan zo kort mogelijk te houden en een duidelijke focus aanbrengen in wat wij belangrijk vinden om de komende jaren voor elkaar te krijgen. Om een uitgebreider beeld te krijgen van onze doelen voor de toekomst, verwijzen wij naar de documenten die in de bijlage worden genoemd. Vooral het net verschenen Koers 2030 is voor ons een belangrijke basis geweest voor dit schoolplan.

Dit schoolplan is ook verkrijgbaar in een versie die speciaal op leerlingen is gericht en -hoe kan het ook anders als Bossche school- in de Bossche taal. Ook is er een *Infographic* waarin de belangrijkste punten uit dit schoolplan worden vermeld.

Het Sint-Janslyceum is een geweldige school met een lange geschiedenis, maar ook met een mooie toekomst voor de boeg. We kijken ernaar uit om te groeien en ons verder te ontwikkelen.

Jean Wiertz

Rector

INHOUD

Inleiding.....	1
Schoolprofiel	3
Ambitie.....	3
Kernwaarden.....	4
Onderwijs	4
Kwalitatief goede lessen	4
Basisvaardigheden	5
Taalbeleid.....	5
Rekenbeleid.....	6
Burgerschapsonderwijs.....	6
Gymnasium	7
Technologie en Toepassing.....	7
Digitalisering.....	7
Toetsen.....	8
Talentontwikkeling.....	8
Reisbeleid	9
Kansengelijkheid en armoedebeleid	9
Duurzaamheid.....	10
Ondersteuning	10
Kwaliteit	11
Veiligheid.....	12
Personeelsbeleid	12
Anders werken	12
Werkdrukvermindering.....	13
Aantrekkelijk werkgeverschap	13
Academische opleidingsschool	13
Regionale ontwikkeling	14
Bijlagen.....	15

SCHOOLPROFIEL

Het Sint-Janslyceum is een school voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. De school valt onder het Bevoegd Gezag van Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs te Tilburg.

De directie bestaat uit de rector en de directeur leerlingzaken & communicatie. De directie werkt samen met zes teamleiders. Met elkaar vormen zij het managementteam.

AMBITIE

Wij zijn een school waar iedereen zichzelf kan zijn en waar we samenwerken om het beste uit onszelf te halen. We denken creatief na over hoe we leren leuk en interessant kunnen maken. We zorgen ervoor dat iedereen zich ondersteund voelt en we werken samen met mensen in onze omgeving om nieuwe dingen te leren. De OMO-documenten Koers 2030, Zingeving en goed onderwijs en de Integriteitscode vormen voor ons de basis van ons handelen.

In ons onderwijs en onze school vinden we het belangrijk om goede mensen te zijn, een goed leven te leiden en goed te handelen. Dat betekent dat we elkaar steunen, helpen en kansen geven. We willen samen groeien en een hechte gemeenschap vormen. Het is belangrijk om te praten over hoe we goed kunnen handelen in onze dagelijkse leven. We gebruiken daarvoor vier belangrijke principes: respect hebben voor anderen, streven naar het welzijn van iedereen, samenwerken en verantwoordelijkheid delen.

Onze droom is een school waar leerlingen leren over dingen die echt belangrijk zijn, zoals hoe je goed voor onze planeet zorgt en hoe je goed kunt samenleven met anderen. We willen dat zij niet alleen veel leren, maar ook aardige en sterke mensen worden. Samen met onze leerlingen maken we onze school tot een plek waar iedereen trots op kan zijn.

We geloven samen in hetzelfde mooie idee van hoe mensen en de wereld kunnen zijn. We laten ons leiden door vertrouwen in elkaar, geloof in het goede, hoop voor de toekomst en liefde voor iedereen.

KERNWAARDEN

Op het Sint-Janslyceum hebben we drie belangrijke kernwaarden. Dit zijn de zaken waar wij elke dag aan werken, zodat onze school voor iedereen een mooie plek is om te leren en te groeien.

Professionaliteit: Dit betekent dat al onze medewerkers goed zijn in wat ze doen. Ze weten en kunnen veel en blijven steeds nieuwe dingen leren, zodat onze leerlingen het beste onderwijs krijgen.

Vertrouwen: We geloven in onze leerlingen en in onze medewerkers. We weten dat wij met zijn allen geweldige dingen kunnen bereiken als we elkaar steunen en op elkaar vertrouwen. Omdat we elkaar vertrouwen, geven we elkaar ook veel verantwoordelijkheid.

Lef: We moedigen iedereen aan om groot te dromen en dingen te proberen, zelfs als het soms een beetje eng is. Fouten maken is niet erg, want daar leren we van. Met een beetje lef kom je ver!

ONDERWIJS

KWALITATIEF GOEDE LESSEN

Kwalitatief goede lessen hebben het sterkste effect op het leerrendement van de leerlingen. Dat betekent dat hoe beter de lessen zijn, hoe meer leerlingen eruit halen en hoe meer zij leren. Hier zijn een paar kenmerken die kwalitatief goede lessen zo effectief maken:

1. **Duidelijke uitleg:** Als de leraar dingen op een heldere en begrijpelijke manier uitlegt, begrijpen leerlingen het beter en kunnen zij de informatie makkelijker onthouden.
2. **Interessante lesstof:** Als de lessen interessant, actueel en boeiend zijn, zijn leerlingen meer betrokken en leren zij meer.
3. **Gerichte feedback:** Als leerlingen feedback krijgen op wat zij goed doen en wat nog beter kan, helpt dat hun om te groeien en beter te worden in wat jullie doen.
4. **Actieve deelname:** In goede lessen doen leerlingen actief mee, bijvoorbeeld door vragen te stellen, mee te doen aan discussies en samen te werken met klasgenoten.
5. **Aanpassing aan behoeften:** De beste lessen zijn aangepast aan wat leerlingen nodig hebben en helpen om op eigen niveau en tempo te leren.

Docenten zullen met elkaar en met behulp van scholing onderzoeken hoe deze vijf punten zo goed mogelijk kunnen worden uitgevoerd in de lessen. Om dit te stimuleren starten we in het schooljaar 2024-2025 een eigen opleidingsteam.

BASISVAARDIGHEDEN

De beheersing van de basisvaardigheden door leerlingen – rekenen/wiskunde, taal, burgerschap en digitale geletterdheid – neemt af, zo blijkt uit onder meer de Staat van het Onderwijs (mei 2023) en het PISA-rapport (december 2023).

Beheersing van de basisvaardigheden is essentieel voor leerlingen om te kunnen functioneren en succes te hebben op school en later in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Onvoldoende beheersing van de basisvaardigheden kan resulteren in schooluitval en maatschappelijke achterstand.

Onze plannen om de basisvaardigheden van onze leerlingen zo goed mogelijk te ontwikkelen beschrijven wij in ons taalbeleid, rekenbeleid, burgerschapsbeleid en digitaliseringsbeleid. Er zal in de komende jaren hard worden gewerkt aan de ontwikkeling van deze basisvaardigheden.

TAALBELEID

Bij het Sint-Janslyceum geloven we dat taal de basis vormt voor deelname aan de maatschappij. Het beheersen van taalvaardigheden is essentieel voor succes op school, in de loopbaan en in het dagelijks leven. We zijn van mening dat taalontwikkeling een collectieve verantwoordelijkheid is die gedeeld wordt door alle betrokkenen bij onze schoolgemeenschap: leerlingen, ouders, leerkrachten en het bredere personeel.

Om onze visie op taal te realiseren, hebben we gekozen voor een stapsgewijze aanpak. We geloven dat het leren en verbeteren van taalvaardigheden een voortdurend proces is dat geduld, oefening en een positieve omgeving vereist. We willen onze leerlingen stimuleren en ondersteunen bij het ontwikkelen van sterke taalvaardigheden in spreken, luisteren, lezen en schrijven. Onze docenten zullen we ondersteunen en bijscholen in het verbeteren van taalvaardigheden van onze leerlingen.

Aan de hand van de door de vakgroepen aangedragen speerpunten, zijn wij tot een visie gekomen met concrete actiepunten. Dit wordt beschreven in ons document Taalbeleid.

REKENBELEID

Het Sint-Janslyceum heeft een rekencoördinator. Deze is verantwoordelijk voor het rekenbeleid. We nemen in klas 1 en 2 de Diatoets af. Rekenen is daar een onderdeel van.

In de brugklas wordt de Diatoets tweemaal afgenomen en in de tweede klas is er een vervolgmeting. De resultaten van de Diatoets worden gebruikt om achterstanden vroegtijdig te signaleren. Op basis van deze toetsen kunnen de leerlingen van leerjaar 1 en 2 worden ingedeeld bij het flexuur, waar gewerkt wordt aan het wegwerken van de achterstanden bij rekenen.

Het rekenbeleid wordt omschreven in ons document Rekenbeleid.

BURGERSCHAPSONDERWIJS

Op het Sint-Janslyceum vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren hoe ze actief en op een goede manier kunnen meedoen in de samenleving. Samen denken we na over belangrijke onderwerpen in de wereld en hoe we kunnen omgaan met verschillen tussen mensen en wat we doen als we het niet met elkaar eens zijn. We praten ook over wat eerlijk is en wat niet.

We leren onze leerlingen hoe je een goede burger kunt zijn in de samenleving, wat rechten en plichten zijn, en hoe je kunt meedoen in discussies over politiek en maatschappij. Dit doen we door drie dingen te leren:

- Kritisch nadenken over de democratie en over hoe we samenleven.
- Bewust zijn van de mensen om je heen en hoe je goed met iedereen kunt omgaan, ook als ze anders zijn dan jij.
- Open staan voor gesprekken met anderen, ook als je het misschien niet met ze eens bent.

We moedigen onze leerlingen aan om na te denken over hun eigen ideeën en om actief mee te doen volgens de waarden van onze democratie. Dat betekent ook dat we kijken naar wat er buiten de school gebeurt.

Onze school is een plek waar iedereen, ongeacht achtergrond of cultuur, welkom is en gerespecteerd wordt. We leren van elkaar door samen te werken en te praten, zodat onze leerlingen goed voorbereid zijn om later als volwassenen mee te doen in de maatschappij.

Het burgerschapsbeleid is vastgelegd in ons document Burgerschapsbeleid.

GYMNASIUM

We zien het gymnasium als een waardevolle opleiding. We zien echter dat het gymnasium onder druk staat doordat leerlingen en de loop van hun opleiding overstappen naar atheneum. In de komende jaren zullen we ons extra inzetten om het gymnasium aantrekkelijker te maken, niet alleen wat betreft het onderwijs in de talen Latijn en Grieks, maar zeker ook wat betreft de klassieke culturele vorming. We zoeken daarbij de samenwerking met andere scholen, met name Gymnasium Beekvliet.

TECHNOLOGIE EN TOEPASSING

Het vak Technologie en Toepassing, dat wordt gegeven op de mavo, wordt verder doorontwikkeld en zal het praktijkgerichte vak op de mavo worden. We werken daarbij volgens het Bèta Challenge Programma.

DIGITALISERING

De samenleving verandert snel, vooral door veel media zoals televisie, internet en apps. Dit heeft veel invloed op de wereld waarin jongeren opgroeien. Deze snelle veranderingen door technologie en het internet hebben ook grote gevolgen voor wát en hoe we op school leren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de ontwikkelingen rond artificiële intelligentie. Wij willen steeds nieuwe manieren vinden om met deze veranderingen om te gaan, zodat wij onze leerlingen kunnen leren wat zij nodig hebben voor nu en later.

We willen dat leerlingen goed met digitale middelen kunnen omgaan en dat zij weten hoe je informatie kunt vinden en gebruiken, maar ook dat zij nadenken over wat je online doet en wat daarvan de gevolgen kunnen zijn. Dat vinden wij belangrijk omdat bijna alles wat we doen met technologie te maken heeft.

In de coronatijd hebben wij veel ervaring opgedaan met digitaal onderwijs. Online onderwijs kan in onze ogen een goede aanvulling zijn op fysieke lessen, maar wij zien dit nooit als een volledige vervanging van het fysieke onderwijs. Wel kan online onderwijs in bepaalde gevallen worden ingezet om efficiënter onderwijs te verzorgen, bijvoorbeeld door online colleges te verzorgen voor grote groepen. Ook zoeken we in deze ontwikkeling de samenwerking met collega OMO-scholen om zo bijvoorbeeld onderwijs te kunnen bieden aan kleine groepen leerlingen.

Op dit moment maken leerlingen gebruik van i-Pads. Onderzocht zal worden of andere leermiddelen doelmatiger zijn. Dit onderzoek vindt plaats in het schooljaar 2024-2025.

TOETSEN

We gaan duidelijkere keuzes en afspraken maken over toetsen. Hierbij volgen we de [actielijnen van de VO-Raad](#) In ons toetsbeleid zullen we beschrijven hoe toetsen helpen bij het leren en hoe we ervoor zorgen dat de kwaliteit van alle toetsen zo hoog mogelijk is.

De uitgangspunten voor onze toetsen zijn:

Toetsen moeten passen bij wat we leren: De toetsen gaan over de dingen die we in de klas hebben geleerd. We zorgen ervoor dat ze bij het niveau passen en dat ze gaan over wat de leerlingen ook echt moeten weten.

Niet alles voor een cijfer, het gaat om gerichte feedback: We doen vaak kleine toetsjes en oefeningen, zodat leerlingen kunnen zien wat zij al goed kunnen en waar zij nog aan kunnen werken. We geven de leerlingen ook tips en feedback, zodat zij steeds beter worden.

Eindtoetsen: Aan het einde van een periode of schooljaar hebben we grotere toetsen. Hiervoor wordt een cijfer gegeven. Cijfers zijn belangrijk om te zien hoeveel onze leerlingen hebben geleerd. Ze helpen ook bij het kiezen van het juiste niveau voor de volgende stap in hun schoolcarrière!

Dus, als we toetsen hebben, is het niet alleen om cijfers te geven, maar vooral om leerlingen te helpen groeien en het beste uit henzelf te halen!

TALENTONTWIKKELING

Door je talenten te ontwikkelen ga je steeds meer over jezelf te leren. Wij willen onze leerlingen dan ook graag laten ontdekken wat hun talenten zijn en hen helpen om daarin te groeien.

In de komende jaren zullen we steeds meer aandacht schenken aan het stimuleren van talent. We voeren een talent-uur in, waar leerlingen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau kunnen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Zij houden dat bij in hun persoonlijke plusdocument.

Wij zullen steeds meer maatwerk gaan bieden aan al onze leerlingen, zeker voor leerlingen die eenzijdig begaafd zijn. Dit zijn leerlingen die bijvoorbeeld goed presteren in de exacte vakken, maar minder goed zijn in talen. Op elk niveau zullen wij leerlingen met talent voor bepaalde vakken zoveel mogelijk stimuleren om voor die vakken op een hoger niveau examen te doen.

Ook zullen wij leerlingen waar mogelijk stimuleren om door te stromen naar een hogere opleiding. Dat kan in elk leerjaar plaatsvinden of na het behalen van het eindexamen.

Voor hoog- en meerbegaafde leerlingen zal onze school in de toekomst nóg meer aandacht hebben dan we al hadden. Verrijken (extra interessante lesstof toevoegen), verdiepen (dieper ingaan op de lesstof), versnellen (sneller door de stof gaan) en compacteren (leren zonder al te veel herhaling) zijn onze aanpassingen voor hoogbegaafden. Ook zijn er aparte programma's voor leerlingen die onder hun niveau presteren. Verder zullen we onderzoeken of hoog- en meerbegaafde leerlingen in aparte klassen kunnen worden geplaatst.

Het Sint-Janslyceum ziet het als een opdracht om de kennis over hoog- en meerbegaafdheid in de regio te versterken. Om die reden blijft de school een actieve rol spelen in het kennisnetwerk hoogbegaafdheid van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

In de scholingen voor onze personeelsleden zal geregeld aandacht zijn voor het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen.

We zullen verder onderzoeken of samenwerking mogelijk is met het Koning Willem I College en het Theater aan de Parade en/of de Verkadefabriek om op die manier leerlingen met uiteenlopende talenten (performen, zang, muziek, licht, geluid, decorbouw etc.) samen te laten werken.

REISBELEID

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling gedurende de schoolcarrière minimaal één keer de gelegenheid krijgt om deel te nemen aan een buitenlandse reis. In het kader van kansengelijkheid zorgen wij ervoor dat iedereen hieraan kan deelnemen.

Voor een uitleg over ons reisbeleid verwijzen wij naar ons document Reisbeleid.

KANSENGELIJKHEID EN ARMOEDEBELEID

Kansengelijkheid op school betekent voor ons dat elke leerling, wie je ook bent of waar je ook vandaan komt, zoveel mogelijk kans krijgt om te leren en zich te ontwikkelen. Wij doen ons best om ervoor te zorgen dat iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt, ongeacht verschillen.

We proberen er zoveel mogelijk voor te zorgen dat alle leerlingen de steun krijgen die ze nodig hebben, zodat iedereen maximale kans heeft op een mooie toekomst.

We scholen onze personeelsleden om verschillen tussen leerlingen te herkennen en iedereen op de juiste manier te helpen. Dit gaat ook over het omgaan met vooroordelen en zorgen dat deze ons onderwijs niet beïnvloeden.

Voor de leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn (leerlingen die afkomstig zijn uit een Internationale Schakelklas) bieden wij extra ondersteuning, o.a. door speciale mentoren.

In het kader van gelijke kansen voor alle leerlingen neemt de school deel aan het project 'objectieve besluitvorming leerlingbesprekingen' vanuit de Dialoogtafel Kansengelijkheid van Ons Middelbaar Onderwijs.

DUURZAAMHEID

We willen onze leerlingen leren hoe belangrijk het is om goed voor onze planeet te zorgen. Daarom is duurzaamheid een belangrijk onderwerp op school. We gaan het niet alleen hebben over hoe we duurzaam kunnen leven, maar we brengen dit ook echt in de praktijk in school. Samen met de leerlingen gaan we leuke en slimme ideeën bedenken om onze school en de buurt milieuvriendelijker te maken. We zorgen dat we allemaal gezonder leven en bijdragen aan een betere wereld. Dit gaat over meer dan alleen leren uit boeken; het gaat erom dat we samen actie ondernemen voor een duurzame toekomst. We sluiten hierbij aan bij de OMO-Ontwikkeldoelen.

ONDERSTEUNING

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen op school prettig kunnen werken, is het belangrijk dat zij de juiste begeleiding en steun krijgen. Dit betekent voor ons niet alleen dat we hen helpen om dingen zelf te kunnen doen en eigen baas te zijn over hun werk, maar het betekent ook dat we hen willen uitdagen om te ontdekken waar zij echt goed in zijn en die talenten nog beter te ontwikkelen.

Om achterstanden in te halen die in de coronaperiode zijn veroorzaakt heeft de school een op maat gemaakt plan gemaakt op basis van het Nationaal Plan Onderwijs (NPO). Aanvankelijk lag de nadruk op sociaal-emotionale ondersteuning van onze leerlingen, in de komende tijd zal het vooral gaan om ondersteuning bij de vakken.

We zullen in de toekomst aparte coaches aanstellen, die gespecialiseerd zijn in het begeleiden van individuele leerlingen en kleine groepen. De mentoren zullen vooral worden ingezet om de klassen te begeleiden.

Soms hebben leerlingen extra hulp nodig op school. De coach is dan de belangrijkste persoon om de leerling verder te helpen. De zorgcoördinator staat de coach bij. Verder heeft de school een intern zorgadviesteam (ZIT), een zorgadviesteam met externen (ZAT) en is er ondersteuning van een ondersteuner Passend Onderwijs (OPO). Ook is er een groep van vertrouwenspersonen. De manier waarop wij leerlingen kunnen ondersteunen, wordt beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel 'Zorg goed voor elkaar'.

Het beste is natuurlijk als leerlingen thuis geholpen kunnen worden als extra hulp nodig is. Daarom zullen we in de komende jaren bijeenkomsten organiseren waar ouders kunnen leren hoe ze hun kind het beste kunnen ondersteunen bij het leren.

In de komende jaren zullen veel leerlingen uit andere landen naar onze school komen. Deze leerlingen gaan eerst twee jaar naar een internationale schakelklas om de taal goed te leren en dan mogen zij naar een reguliere school. De begeleiding voor deze groep leerlingen zal worden uitgebreid.

Voor leerlingen die dreigen uit te vallen en een zogenaamde thuiszitter worden hebben wij als pilot de Huiskamer ontwikkeld. Ook leerlingen die gedurende de dag overprikkeld raken kunnen terecht in de Huiskamer. Door gebruik te maken van de Huiskamer blijft de leerling de gang naar school maken en blijft hij of zij bezig met schoolse zaken, in een schoolomgeving met klasgenoten en docenten. Dit project willen wij in de komende jaren voortzetten.

Het Sint-Janslyceum maakt deel uit van het Samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs de Meierij. De school wordt op OMO-niveau vertegenwoordigd in het bestuur van het samenwerkingsverband en maakt onderdeel uit van het scholenoverleg passend onderwijs.

Samen met de andere schoolbesturen, wordt jaarlijks in een ondersteuningsplan vastgelegd welke ondersteuning de scholen in het samenwerkingsverband bieden en welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning in het (voortgezet) speciaal onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel geven wij aan wat wij doen om zoveel mogelijk leerlingen een passende plek te bieden binnen de mogelijkheden die wij als reguliere school hebben.

KWALITEIT

We willen dat al onze personeelsleden zich dagelijks inzetten om de kwaliteit van onze school zo hoog mogelijk te houden. Zo werken we samen voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Elk jaar houden we een enquête onder leerlingen en ouders en elke twee jaar een enquête onder onze medewerkers. Zo weten we of het goed gaat met onze school of dat er zaken moeten verbeteren. Daarnaast halen we via gesprekken actief informatie op bij ouders en leerlingen.

We verzamelen veel gegevens met betrekking tot ons onderwijs, zoals de behaalde cijfers, lesuitval, afwezigheid van leerlingen, de doorstroom enz. Deze worden geanalyseerd en als het nodig is maken we een verbeterplan. We gebruiken hiervoor de PDCA-cyclus en het besluitvormingsmodel van Martin Hetebrij.

De pijlers van het OMO-ontwikkelkader zijn richtinggevend voor het gesprek over kwaliteit binnen onze school.

VEILIGHEID

Om goed te kunnen leren is een veilige omgeving van groot belang. Wij willen dat onze school een prettige omgeving is voor al onze leerlingen en medewerkers. Alleen dan kunnen zij de beste resultaten behalen. Wij doen er dan ook veel aan om te zorgen dat iedereen zich prettig kan voelen binnen de school en dat iedereen de ander accepteert zoals die is. Via enquêtes houden wij er zicht hoe het met de sociale veiligheid op school is gesteld. Via onze website kan iedereen de uitkomsten van de sociale veiligheidsmonitor inzien.

PERSONEELSBELEID

We handelen vanuit een professionele cultuur. Daarin nemen deskundigen binnen kaders, vastgesteld door de het managementteam, beslissingen over onze manier van werken. Individuele personeelsleden, vakgroepen en teams zijn verantwoordelijk en leggen verantwoording af voor het onderwijs of voor het uit te voeren en geleverde werk. Deze handelwijze is nader uitgewerkt in ons Professioneel Statuut.

Wij doen ons uiterste best om ervoor te zorgen dat onze docenten bevoegd en bekwaam zijn voor hun taak. Docenten die nog niet (volledig) bevoegd zijn, helpen wij om zo snel mogelijk hun bevoegdheid te halen. Ook stimuleren wij docenten om zich te blijven ontwikkelen binnen hun beroep.

Via lesbezoeken en leerlingevaluaties houden wij zicht op de kwaliteit van onze docenten. Omdat wij een school willen zijn waar iedereen zich in kan herkennen, proberen wij ons personeelsteam zo samen te stellen dat dit gevarieerd is en iedereen goed vertegenwoordigt.

ANDERS WERKEN

Het is onvermijdelijk dat ook het Sint-Janslyceum te maken zal krijgen met een lerarentekort. In de komende jaren willen wij daarom anders gaan werken, zodat wij het werk met minder mensen kunnen doen. Er zullen minder traditionele lessen zijn en andere manieren van leren zullen worden toegepast, zoals bijvoorbeeld fysieke of online hoorcolleges. We zullen kijken naar de rol van de docent en onderscheid maken tussen zaken waarvoor de docent onmisbaar is en zaken die mogelijk kunnen worden uitgevoerd door een onderwijsassistent of coach. Ook onderzoeken we op welke manier we online onderwijs in kunnen zetten als aanvulling op de fysieke lessen. We zoeken hiervoor de samenwerking met andere scholen.

Natuurlijk willen wij de kwaliteit van ons onderwijs behouden. Daarom zetten we in op versterking van de didactiek.

WERKDrukVERMINDERING

Onze personeelsleden werken hard. Medewerkers ervaren steeds meer werkdruk. We zullen in de komende jaren onze personeelsleden meer tijd geven om het onderwijs te ontwikkelen en de lessen voor te bereiden. Hiervoor benutten we de ruimte die de overheid ons biedt wat betreft de verplichte onderwijstijd. Hierbij zoeken we ook naar manieren om anders te werken.

AANTREKKELIJK WERKGEVERSCHAP

Om goede medewerkers aan te trekken en te behouden, is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn. We ontwikkelen, binnen onze financiële mogelijkheden, een promotiebeleid om onze medewerkers een carrièreperspectief te bieden. Daarnaast zoeken we naar mogelijkheden om onze medewerkers, in aanvulling op de CAO, faciliteiten te bieden die de combinatie werk/privé vergemakkelijken.

Goede scholing, begeleiding en coaching van ons personeel is enorm belangrijk. Om de kwaliteit hiervan te verhogen, wordt een opleidingsteam opgericht, waarin het opleiden van studenten, de begeleiding van startende docenten en die van zittende docenten worden geïntegreerd.

ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL

Het Sint-Janslyceum is een Academische Opleidingsschool. Dit betekent dat onze school een plek is waar studenten worden opgeleid tot docent en waar onze eigen docenten leren hoe ze nog beter les kunnen geven.

We werken samen met andere scholen en universiteiten. Hierdoor leren we van elkaar en worden onze lessen en de manier waarop we lesgeven beter. We zorgen ook voor extra training en bijeenkomsten waar docenten van elkaar kunnen leren.

Naast aankomende docenten geven we ook stagiaires in andere vakken zoals communicatie en leerlingbegeleiding, de kans om bij ons ervaring op te doen.

Samenwerking met andere scholen, bedrijven en organisaties vinden wij heel belangrijk. Wij ontwikkelen onze school door contacten op te bouwen met organisaties in de regio.

Talent2Teach, de werkgroep duurzaamheid, maatschappelijke diensttijd, de regionale arbeidsmarkt, de huiskamer, het BPS-netwerk, de ontwikkeling van digitaal onderwijs in samenwerking met collega-scholen, het zijn allemaal voorbeelden van hoe wij in de regio willen functioneren. Wij stimuleren elkaar om samen te werken binnen de regio.

Op onze mavo-afdeling wordt gewerkt met het Bèta Challenge Programma. Een belangrijk aspect van dit onderwijs is de samenwerking met bedrijven uit de regio. Verder wordt in het kader van talentontwikkeling schoolbreed aandacht geschonken aan maatschappelijke diensttijd (MDT), wat uiteraard gebeurt in samenwerking met regionale bedrijven en organisaties.

Dit schoolplan is gebaseerd op de volgende documenten. Deze documenten kunnen worden beschouwd als een integraal onderdeel van het schoolplan 2024-2028.

- [Anti-pestprotocol Sint-Janslyceum](#)
- [Academische Opleidingsschool](#)
- [Beleid dyslexie en dyscalculie](#)
- [Bossche Educatie Agenda](#)
- [Burgerschapsbeleid](#)
- [Diversiteit en inclusie - Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Gezond schoolbeleid Sint-Janslyceum](#)
- [Integriteitscode Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Klachtenregeling Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Koers 2030 Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Leerlingenstatuut Sint-Janslyceum](#)
- [Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband VO De Meierij](#)
- [Ondersteuningsplan Sint-Janslyceum](#)
- [Opleidingsbeleid Sint-Janslyceum](#)
- [Professioneel Statuut Sint-Janslyceum](#)
- [Privacyreglement Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Regeling gescheiden ouders](#)
- [Regeling ter voorkoming seksuele intimidatie, pesten, agressie etc.](#)
- [Regeling Verzuim en Verlof](#)
- [Reglement Bezwaar en Beroep in leerlingzaken](#)
- [Rekenbeleid Sint-Janslyceum](#)
- [Respectvol omgaan met elkaar](#)
- [Schoolgids-2023-2024](#)
- [Taalbeleid Sint-Janslyceum](#)
- [Veiligheidsplan Sint-Janslyceum](#)
- [Visie op hoogbegaafdheid](#)
- [Voortijdig schoolverlaten](#)
- [Zingeving en goed onderwijs](#)